

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» г. о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
начальных классов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 28.08.2019 № 01

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназия № 11 г.о.Самара  
от 30.08.2019 № 345- ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**кружок «ЛОГИКА»**

**3 класс**

Программа составлена учителем начальных классов Л.С. Нариной

Программа проверена заместителем директора по воспитательной работе Ю.П. Дюльдиной

г. Самара, 2019

## 1. Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

**1.1** Программа по логической математике для развивающего занятия составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

- а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова, числа; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определение тем или иным понятиям и явлениям; определять отношение между предметами типа род—вид; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза; выявлять функциональные отношения между понятиями и явление; определять отношения между предметами типа «часть—целое»; развивать речь; использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.
- б) специально учат ребенка восприятию: выделять главные признаки развивать процессы анализа и обобщения; пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; сравнивать.
- в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.
- г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно): агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица); гипербололизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик); схематизация; типизация; акцентирование.

д) развивают фантазию путем: аналогии; синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника.

Для лучшего запоминания используются следующие факторы: понимание цели запоминания; составление плана; опора на наглядный материал; повышение мотивации запоминания; включение в игровую и трудовую деятельность; использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы: игры; кроссворды; брейн-ринг; тесты; алгоритмы; ситуативные задачи; анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал: образные задания; логические задания; проблемные задания; экскурсии; поисковые задания; составление проектных работ.

## **1.2. Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи программы: интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности; овладение конкретными математическими знаниями; воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

## **2. Общая характеристика курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты

сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка внимания; развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Ценностные ориентиры содержания курса.* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### 3. Место курса учебного плана

На изучение курса развивающих занятий по логике в 3 классе отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

### 4. Предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>            Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.            Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).            Учиться планировать учебную деятельность на уроке.            Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).            Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>            Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;            делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;            находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</p>

<p>своё отношение к миру.</p>	<p>(учебник, простейшие приборы и инструменты).Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебнзадачи в один шаг.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученнуюинформацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания</p>	<p>называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</p> <p>точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникарсальными фигурами; уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</p>
-------------------------------	---	--



	<p>учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>;</p> <p>находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</p> <p>находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;</p> <p>решать простейшие задачи на разрезание составление фигур;</p> <p>уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</p>
--	--	--

## **5. Содержание занятий**

Содержание дополнительной программы развивающих занятий можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

## **6. Тематическое планирование внеурочной деятельности**

### **3 класс**

Количество часов в год - 34

Количество часов в неделю - 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на занятии	Планируемые результаты
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	1 неделя	Выполняют тестирование. Игровая разминка.	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решать логически-поисковые задания.
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1	2 неделя	Читают слова и рисуют предложенные фигуры, предметы, которые они обозначают. Рисуют флаг.	Развивать произвольность запоминания. Развивать речь, абстрактного мышления, эрудиции. Решать логические задачи. Учиться решать рассуждая.
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	3 неделя	Читают анаграммы. Заменяют согласную в слове. Вписывают номер нужной фигуры по заданию.	Решать логические задачи. Строить рассуждения. Выполнять задания на развития внимания.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	4 неделя	Отвечают на вопросы: Кто? Что? Записывают слова в лабиринте, соединяют слоги так, чтобы получились целые слова. Выбирают нужную фигуру.	Ориентироваться в пространстве. Тренировать слуховую память. Решать логически-поисковые задания. Решать, рассуждая.
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	1	5 неделя	Выбирают слова, которые закончат предложение. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных.	Развивать произвольность внимания, зрительный анализ. Тренировать зрительную память. Решать логические задачи. Решать, рассуждая.
6	Поиск закономерностей.	1	6 неделя	Отвечают на вопросы: Что это? Вписывают числа вместо вопросительного знака.	Отрабатывать задания на поиск закономерностей. Решать логические задачи. Решать, рассуждая.
7	Развитие быстроты реакции.	1	7 неделя	Называют общим словом	Развивать произвольность воображения.

				группу предметов. Совершенствуют воображение. Расшифровывают ребусы.	Ориентироваться во времени. Развивать элементы творческого мышления. Решать логические задачи. Решать, рассуждая.
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	8 неделя	Считают дни недели. Расшифровывают слова. Выбирают нужную фигуру из 9 пронумерованных.	Развивать произвольность восприятия. Развивать мышления. Тренировать внимания. Решать логические задачи. Решать, рассуждая.
9	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	9 неделя	Расстанавливают числа от 0 до 9 по заданному плану. Выбирают нужную фигуру из 7 пронумерованных.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Выполнять гимнастику для глаз. Решать логические задачи.
10	Тренировка слуховой памяти.	1	10 неделя	Развивают слуховую память. Записывают названия городов.	Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Решать логические задачи.
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1	11 неделя	Тренируют зрительную память. Находят 10 отличий.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать весёлые задачи. Решать, рассуждая.
12	Поиск закономерностей.	1	12 неделя	Отыскивают поиск закономерностей. Продолжают числовой ряд. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать задачи на поиск закономерностей. Решать, рассуждая.
13	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	13 неделя	Отыскивают поиск закономерностей. Продолжают числовой	Развивать речь, внимание, память. Развивать элементы творческого мышления. Разгадывать и составлять

				ряд. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных.	ребусы. Решать задачи на поиск закономерностей.
14	Многоугольники. Многогранники.	1	14 неделя	Совершенствуют воображение. Отгадывают фигуры на картинках.	Развивать воображения. Развивать память на последовательность действий развития моторики. Работать с геометрическим материалом. Решать задачи на поиск закономерностей.
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	1	15 неделя	Отгадывают загадки. Выполняют логически – поисковые задания.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Решать задачи на поиск закономерностей.
16	Развитие концентрации внимания.	1	16 неделя	Играют в интеллектуальную игру.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия.
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	17 неделя	Отгадывают загадки.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия.
18	Тренировка слуховой памяти.	1	18 неделя	Развивают слуховую память. Записывают названия городов.	Выполнять гимнастику для глаз. Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти.
19	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	19 неделя	Проводят конкурс эрудитов.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать весёлые задачи. Решать, рассуждая. Решать задачи на поиск закономерностей.
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и	1	20 неделя	Выполняют логически – поисковые задания.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать задачи на

	способностей рассуждать.			Выбирают нужную фигуру.	поиск закономерностей.
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	21 неделя	Отгадывают сказочные предметы. Совершенствуют воображения. Расшифровывают ребусы.	Развивать речь, внимания, память. Развивать элементы творческого мышления. Разгадывать и составлять ребусы.
22	Развитие быстроты реакции.	1	22 неделя	Устанавливают закономерности. Выбирают нужную фигуру.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Выполнять задания на время.
23	Тренировка концентрации внимания.	1	23 неделя	Устанавливают закономерности. Выбирают нужную фигуру.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Выполнять задания на время. Решать, рассуждая.
24	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	24 неделя	Дают быстрый ответ «да» или «нет». Развивают внимания.	Развивать визуальное мышление, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Решать, рассуждая
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	25 неделя	Развивают внимания. Выполняют логически – поисковые задания.	Выполнять гимнастику для глаз. Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Решать, рассуждая
26	Тренировка зрительной памяти.	1	26 неделя	Отвечают на вопросы: «Кто это делает? Тренируют зрительную память. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных.	Развивать речь, внимание, память. Развивать элементы творческого мышления. Решать логические задачи. Решать, рассуждая.
27	Поиск закономерностей.	1	27 неделя	Устанавливают связи между словами.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать задачи на поиск закономерностей. Решать,

					рассуждая.
28	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	1	28 неделя	Отвечают на вопросы: «Кто были друзьями?» Выполняют задания со спичками.	Развивать визуальное мышления, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Решать рассуждая.
29	Развитие реакции. Развитие концентрации внимания.	1	29 неделя	Отгадывают загадки. Выполняют логически – поисковые задания. Отвечают на вопросы: «Кто это, что это?» Выполняют логически – поисковые задания. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных. задания.	Развивать вербально-логическое мышления, расширять кругозор. Развивать моторику.
30	Развитие концентрации внимания.	1	30 неделя	Отвечают на вопросы: «Кто это, что это?» Выполняют логически – поисковые	Ориентироваться в пространстве и времени, развивать элементы творчества, наблюдательности, чувства гармонии.
31	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	31 неделя	Отвечают на вопросы: «Кто это, что это?» Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных. Выполняют логически – поисковые задачи. Фразеологизм и его -значение.	Ориентироваться в пространстве и времени, развивать элементы творчества, наблюдательности, чувства гармонии. Выполнять тестирование для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

32	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	32 неделя	Выполняют логически – поисковые задачи. Тренируют зрительную память. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных. Выполняют тестирование	Ориентироваться в пространстве и времени, развивать элементы творчества, наблюдательности, чувства гармонии. Выполнять тестирование для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
33	Корректирующая гимнастика для глаз.	1	33 неделя	Расставляют числа от 0 до 9 по заданному плану. Выбирают нужную фигуру из 7 пронумерованных.	Развивать визуального мышления, выделять существенные признаки и закономерности пространственного восприятия. Выполнять гимнастику для глаз.
34	Поиск закономерностей. Числовые закономерности. Тестирование.	1	34 неделя	Устанавливают закономерности. Продолжают числовой ряд. Выбирают нужную фигуру из 6 пронумерованных.	Решать логические задачи. Тренировать зрительную память. Решать задачи на поиск закономерностей.